**Формирование метапредметных универсальных учебных действий в системе дополнительного образования на примере школьного экологического кружка.**

**Звонкова О.А**

**Аннотация.**

*В данной статье ставится задача рассмотрения метапредметных УУД в системе дополнительного образования на примере школьного экологического кружка. Школьный экологический кружок обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.*

Одним из требований к организации образования сегодня является ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе. Это в полной мере касается и дополнительного образования, которое помогает обучающемуся серьезные позиции в определении своего дальнейшего пути. Занятия творческой деятельностью позволяют обучающимся осваивать метапредметные компетенции, такие как умение ставить цель, искать и применять необходимые средства ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности [1].

Миссией современного образования становится не столько усвоение готовых знаний, сколько обеспечение его познавательным, общекультурным, личностным развитием, сформированностью у учащихся умения учиться. Это и является главной сутью новых образовательных стандартов.

Опираясь на ФГОС, сформируем понятие метапредметных результатов образования. Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [2].

Школьный экологический кружок обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности ля успешного решения коммуникативных задач».

В условиях реализации ФГОС второго поколения необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал практической, творческой и исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования. На основании этого, речь пойдет об использования исследовательского принципа в обучении в рамках экологического кружка «ЮИП».

Кружок работает в городской школе, заниматься в нем могут все желающие. Программа кружка рассчитана на один год обучения и включает в себя 68 часов, из них: 34 часа – работа с проектами, 12 часов - лекций, 22 часа – практикумов. Программа рассчитана на учеников 7 – 9 классов. Программа школьного экологического кружка направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на полученные ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической и творческой деятельности. Так же данная программа направлена на работу школьников с исследовательскими проектами.

Целью является формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи:

1) Воспитать у ребят любовь к природе;

2) Воспитывать ответственность за сохранность живой природы;

3) Воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни;

4) Научить наблюдать учащихся за жизнью природы;

5) Привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами;

6) Расширение энциклопедических представлений школьников;

7) Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;

8) Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;

9) Развивать коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний, умений среди учащихся;

10) Обеспечить участие в городских экологических конкурсах;

11) Формирование навыков исследовательской деятельности.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Подготовка учеников в рамках экологического кружка начинается с изучения основ экологии и природы, экскурсий в рощу (на территории школы), на водоем, в школьные кабинеты, где проходит знакомство с флорой и фауной нашего региона. Зимой мы оборудуем лес скворечниками и проводим акцию по сбору корма для птиц. Так же в рамках экологической недели мы ежегодно проводим акцию по сбору батареек.

Одной из главных задач программы была организация исследовательской деятельности. Для того, чтобы выбрать тему для написания проекта, дети изучили экологическую обстановку нашего района. Их очень заинтересовало изучение реки Ушаковка, которая находится рядом со школой. Было решено исследовать реку Ушаковку на качество воды с помощью метода биоиндикации. Для этого была огранизована группа учеников 8-х классов. Мы определили цели и задачи исследования, так же определили методы, по которым будем проводить исследования. Методов для определения качества воды методом биоиндикации множество, нами был выбран метод Майера, так как он не требует определение организмов до вида, что очень удобно для школьников. В летний период были взяты несколько проб в разных точках реки Ушаковки, после определения пойманых организмов был сделан вывод, что река загрязненная. Эта работа была представлена на школьной научно – практической конференции.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить. Многие дети, которые занимаются в экологическом кружке переосмыслили свой взгляд на мир, стали лучше учиться по биологии, стали ответственными и организованными. Можно сделать вывод, что исследовательский принцип в обучении дает хорошие результаты. Обмен опытом по этим проблемам будет полезен и сельскому, и городскому учителю.

Литература:

1. 1.Формирование метапредметных компетенций у учащихся в системе дополнительного образования, Маркова О.И., Романова М.Н./ ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск
2. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение].
3. 3. Б.Е.Райков /Зоологические экскурсии / Райков Б.Е, Римский – Корсаков М.Н. 195